

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ПРИАЗОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова приймальної комісії,  
в.о. ректора ДВНЗ «ПДТУ»



О.В.Хаджинова

« 31 » березня 2023 р.

**ПРОГРАМА**

співбесіди з іноземної мови  
для участі в конкурсному відборі при вступі на навчання  
для здобуття ступеня бакалавра у 2023 році

Маріуполь-Дніпро, 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки  
України

від 26 06 2018 р. № 695

## Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

### Пояснювальна записка

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня).

Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як сприймання на слух, зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема:

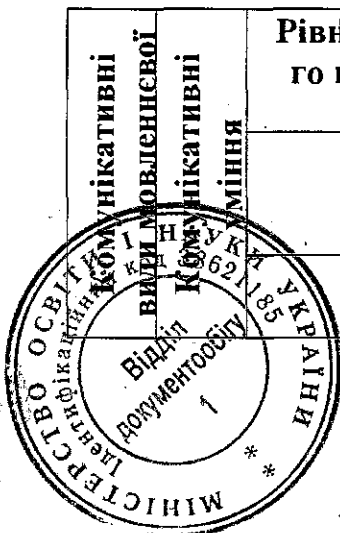
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Мовний інвентар (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

### Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів

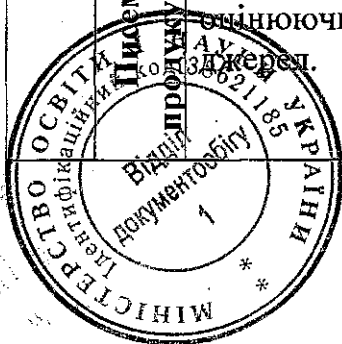
(Комунікативна компетентність)

| Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 11-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання |                  |
|--|------------------|
| Профільний рівень  | Рівень стандарту |
| B2   | B1               |



3 оригіналом  
згідно

|             |                      |   |  |
|-------------|----------------------|---|--|
| Рецептивні  | Сприймання на слух   | <p>Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне.</p> <p>Стежить за поширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.</p> <p>Докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє мовлення.</p> | <p>Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.</p>      |
|             | Зорове сприймання    | <p>Читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали.</p> <p>Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.</p>  | <p>Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.</p>   |
| Продуктивні | Писемна взаємодія    | <p>Повідомляє новини та викладає власну думку у письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей.</p>  | <p>Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.</p>                                       |
|             | Писемне продукування | <p>Пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел.</p>  | <p>Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, об'єднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.</p> |



3 оригіналом  
згідно

**Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних  
досягнень учнів**

| Уміння                          | Рівні   |                   |
|---------------------------------|---|-------------------|
|                                 | Рівень стандарту  | Профільний рівень |
|                                 | B1  | B2                |
| Сприймання на слух (Аудіювання) | Обсяг прослуханого (у межах одного звукового фрагменту) |                   |
|                                 | до 3-4 хв   | до 3-4 хв         |
| Зорове сприймання (Читання)     | Обсяг одного тексту у словах (у межах)                  |                   |
|                                 | 350-400   | 400-450           |
| Писемне продукування (Письмо)   | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)        |                   |
|                                 | 150-180   | 180-200           |

Рівень B2 передбачає використання мовного інвентаря рівня B1 за рахунок ускладнення лексичних одиниць та граматичних структур та інтеграції вищезазначених тем у комунікативному контексті.

Відбір автентичного текстового матеріалу для рівнів стандарту (B1) та профільного (B2) здійснюється з урахуванням орієнтовного мовного лексичного та граматичного інвентарів, поданих у Додатках до Програми.



**3 оригіналом  
згідно**

**Додаток 1**  
**Орієнтовний мовний інвентар – лексика**

| Тема                     | Лексичний діапазон  |
|--------------------------|---|
| Я, моя родина, мої друзі | <p>особисті дані, місце проживання, члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки</p> <p>щоденні справи та обов'язки в сім'ї</p> <p>домашні справи та побут</p> <p>родинні традиції та свята</p> <p>види особистісних стосунків</p> <p>друзі та їхні уподобання</p> <p>друзі по листуванню (листування з друзями)</p> <p>стосунки з товаришами</p> <p>особистість та її якості</p> <p>зовнішність людини</p> <p>риси характеру</p> <p>норми поведінки та спілкування</p> <p>толерантне ставлення до оточуючих</p> <p><b>+для рівня B2</b></p> <p>індивідуальність людини</p> <p>формування особистості</p> <p>взаємодопомога</p> <p>вирішення конфліктів</p> <p>толерантність, гуманність, благодійність</p> <p>ведення домашнього господарства</p> |
| Помешкання               | <p>види помешкань</p> <p>дім, квартира, кімната</p> <p>умеблювання</p>  |
| Одяг                     | <p>предмети одягу</p> <p>види одягу</p> <p>мода</p>   |
| Покупки                  | <p>види магазинів</p> <p>відвідування магазинів</p> <p>асортимент товарів</p> <p>покупки</p> <p>ціна</p> <p>гроші</p>   |



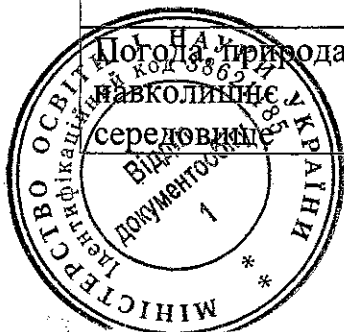
**3 оригіналом  
згідно**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Харчування               | <p>назви продуктів харчування<br/>назви страв<br/>улюблені страви</p> <p>кухонні прилади, посуд<br/>сервірування столу<br/>приготування їжі<br/>способи обробки продуктів харчування</p> <p>заклади громадського харчування<br/>меню<br/>їжа, напої й закуски</p> <p>особисті пріоритети в харчуванні<br/>смаки, уподобання</p> <p>традиції харчування<br/>страви, національна кухня України та країн, мова яких вивчається</p> <p><b>+ для рівня В2</b><br/>здорова та корисна їжа<br/>шкідлива їжа та шкідливі звички<br/>рецепти страв</p> |
| Охорона здоров'я         | <p>частини тіла людини<br/>особиста гігієна<br/>стан здоров'я<br/>захворювання та їхні симптоми<br/>відвідування лікаря<br/>лікарські засоби<br/>назви медичних закладів</p>  |
| Стиль життя              | <p>здоровий спосіб життя<br/>режим дня</p>  |
| Відпочинок і<br>дозвілля | <p>вільний час<br/>канікули<br/>види відпочинку та занять<br/>хобі, захоплення<br/>розваги<br/><b>+ для рівня В2</b><br/>активний відпочинок</p>  |



**3 оригіналом  
згідно**

|   |  |
|---|--|
| Мистецтво                               | <p>види та жанри мистецтва<br/>вплив мистецтва на естетичний розвиток людини<br/>мистецькі фестивалі<br/>кіно, театр, живопис, телебачення<br/>враження та емоції</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>відвідування мистецьких закладів для самоосвіти</p>   |
| Кіно, театр і телебачення               | <p>жанри<br/>відвідування театру/кінотеатру<br/>елементи інтер'єру театру/ кінотеатру<br/>характеристика фільму / вистави / телепрограми<br/>видатні актори</p>  |
| Живопис                                 | <p>жанри живопису<br/>відомі художники та їхні твори<br/>опис картини<br/>відвідування музею, виставки або галереї</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>видатні митці України та країн, мова яких вивчається</p>   |
| Музика                                  | <p>улюблені музичні стилі, музичні жанри<br/>музичні інструменти<br/>музиканти, композитори, виконавці<br/>відвідування концерту</p>   |
| Література                              | <p>літературні жанри<br/>улюблений письменник, поет, книга, літературний герой<br/>відвідування бібліотеки,<br/>вибір книг для читання<br/>характеристика прочитаної книги<br/>видатні письменники України та країн, мова яких вивчається</p>  |
| Спорт                                   | <p>види спорту<br/>спортивні уподобання<br/>спортивні події/змагання<br/>спортивні клуби, секції<br/>обладнання для спорту/дозвілля<br/>враження від матчу/змагань<br/>відомі спортсмени</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>роль спорту в житті суспільства та особистості<br/>здоров'я та спорт</p> |
| Погода, природа і навколишнє середовище | <p>пори року, погода, природні явища<br/>рослинний і тваринний світ<br/>дикі та свійські тварини</p>   |



**3 оригіналом  
згідно**

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>домашні улюбленці<br/> навколишнє середовище<br/> охорона довкілля<br/> національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона<br/> еко-туризм</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> природні катаклізми, їхні види та наслідки<br/> вплив погоди на здоров'я та настрої</p>   |
| Подорож                      | <p>види транспорту<br/> підготовка до подорожі<br/> проїзні документи<br/> поїздка на канікулах<br/> подорож Україною та країнами мови, що вивчається</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> види туризму</p>  |
| Засоби масової інформації    | <p>преса, періодичні видання<br/> радіо, телебачення,<br/> улюблена радіо- чи телепередача<br/> Інтернет,<br/> спілкування у мережі Інтернет</p>  |
| Молодь та молодіжна культура | <p>молодіжні організації<br/> молодіжний рух в Україні та у світі<br/> течії молодіжної культури<br/> життя і проблеми молоді</p>   |
| Наука і технічний прогрес    | <p>відомі вчені та винахідники<br/> винаходи<br/> технології<br/> сучасні пристрої в житті і побуті<br/> комп'ютерне обладнання<br/> сучасні засоби комунікації та інформації<br/> вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> галузі науки<br/> розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном<br/> обладнання та персонал</p> |
| Рідне місто/село             | <p>місцезнаходження<br/> основні історичні та культурні відомості</p>   |



**3 оригіналом  
згідно**



|                              |   |
|------------------------------|---|
| Україна                      | <p>географічне положення, клімат України<br/> населення та національності<br/> адміністративний та політичний устрій<br/> суспільно-політичне життя в країні<br/> природні ресурси<br/> державні свята<br/> великі міста<br/> визначні місця й історичні пам'ятки<br/> Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури Києва</p> |
| Україна у світі              | <p>міжнародне співробітництво<br/> міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> законодавчі акти<br/> право<br/> благодійна діяльність</p>  |
| Країни, мови яких вивчаються | <p>географічне положення та клімат<br/> природні ресурси<br/> населення<br/> національності<br/> адміністративний та політичний устрій<br/> столиці, визначні місця<br/> великі міста<br/> основні пам'ятки історії та культури<br/> державні свята</p>   |
| Свята і традиції             | <p>назви свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається<br/> вітання<br/> день народження<br/> місце, дата, час проведення свята/ події<br/> святкове меню<br/> святкування в кафе</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> календар свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається<br/> традиції святкування</p>                    |



**3 оригіналом  
згідно**

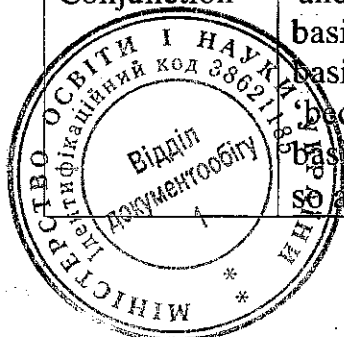
|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>Шкільне життя та освіта</p> | <p>шкільне приладдя<br/>шкільні меблі, класна кімната<br/>назви навчальних кімнат та шкільного обладнання<br/>навчальні предмети<br/>улюблені навчальні предмети<br/>розклад уроків<br/>урок іноземної мови<br/>види діяльності на уроках<br/>робочий день<br/>шкільні події<br/>позакласні заходи<br/>шкільні свята та традиції<br/>школи в Україні та за кордоном, типи шкіл<br/>правила поведінки<br/>освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти<br/>міжнародні освітні програми<br/>випускні іспити</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>перспектива на майбутнє навчання</p> |
| <p>Робота і професія</p>       | <p>характеристика професій<br/>сучасні професії<br/>престижні професії в Україні та за кордоном</p> <p>плани на майбутнє<br/>нахили і здібності<br/>вибір професії<br/>професійні якості та уміння<br/>пошук роботи</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>профорієнтація</p>  |



**3 оригіналом  
згідно**

**Додаток 2**  
**Мовний інвентар – граматики (англійська мова)**  
**Рівень B1**

| Категорія   | Структура  |
|-------------|--|
| Adjective   | comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives<br>structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite<br>adjectives formed with suffixes/prefixes (overview)<br>compound adjectives<br>present/past participles as adjectives  |
| Adverb      | frequency and movement<br>place (here/there)<br>chronological sequence (first, next, etc.)<br>time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now)<br>Present Perfect + yet/already<br>manner (slowly, well, etc.)<br>comparative and superlative forms<br>just, ever for time<br>basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc)<br>common linking words for chronological sequence<br>advanced adverbials of time: beforehand, afterwards   |
| Clause      | 'have' in the present tense<br>'be' in the present tense<br>agreement between nouns and verb 'be'<br>wh-questions<br>yes/no questions<br>pro-clause with so, not (I think so. I hope not.)<br>when for linking two clauses<br>who, which, that in relative clause;<br>to/in order to + verb<br>if + Present Simple<br>defining vs. non-defining relative clauses<br>relative pronouns<br>first, second and third conditional<br>reported speech with temporal shift<br>reported statements, commands, requests, yes/no questions, wh-questions<br>reporting verbs + that + complement clause |
| Conjunction | 'and' to link nouns and noun phrases<br>basic 'but' to link clauses and sentences<br>basic connectors 'but/and/or'<br>'because' for causes and reasons<br>basic connectors (but, because)<br>so and then for results and consequences  |



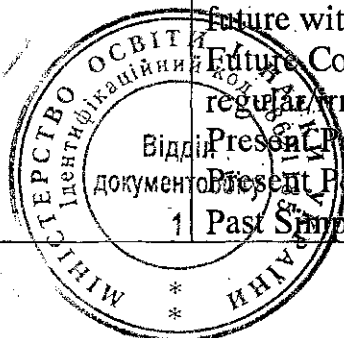
**3 оригіналом  
згідно**

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>neither ... nor, either ... or</p> <p>if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference</p>  |
| Determiner | <p>'this is' for an introduction</p> <p>'a/an' with single countable nouns</p> <p>'a/an' with jobs</p> <p>possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their'</p> <p>'how' questions for time, measurement, size and quantity</p> <p>'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners</p> <p>'the' for specific examples and back reference</p> <p>'the' for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names</p> <p>'some' and 'any' in questions and negative statements</p> <p>these and those as determiners relating to people or objects</p> <p>basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns)</p> <p>zero quantifier with plural countable nouns and uncountable nouns</p> <p>enough and too for sufficiency and insufficiency</p> <p>a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns</p> <p>overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns</p> |
| Modality   | <p>'can' for ability</p> <p>'would like to' + infinitive</p> <p>should/shouldn't for advice or suggestions</p> <p>mustn't for prohibition</p> <p>may I/we..? for formal and polite requests and permission</p> <p>have to for present and near future obligation</p> <p>had to for past obligation</p> <p>may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire</p> <p>must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation</p> <p>should/shouldn't for advice or suggestions</p> <p>be allowed to for permission</p> <p>will, might, shall, should, let, could for various purposes</p> <p>modals + passive</p> <p>'may/might' for likelihood</p> <p>ought to for giving advice</p> <p>use(d) to/would + infinitive for past routines and habits</p>  |
| Noun       | <p>regular nouns – singular and plural</p> <p>irregular nouns – plural</p> <p>'s' for possession</p> <p>regular/irregular nouns - plural possession</p> <p>proper and common nouns</p> <p>'be' + adjective (size, colour, emotional state)</p>  |



3 оригіналом  
згідно

|             |   |
|-------------|---|
|             | 'be' + adjective<br>'it' + 'be'<br>verbs taking 'to' + infinitive<br>verbs taking verb + ing  |
| Preposition | basic prepositions of place and movement<br>basic prepositions of place and direction<br>basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during)<br>'of' for a part or aspect 'with/without' for (lack of) possession and attribution<br>with<br>by + agent<br>prepositions in time phrases (before, after, for, since)<br>prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when', 'by'  |
| Pronoun     | personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they'<br>wh-questions<br>object personal pronoun<br>object pronouns (me, him, her) as indirect objects<br>possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs<br>reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.)<br>reflexive pronouns as object/complement<br>indefinite compound pronouns some / any + thing / one / where / body<br>negative pronouns  |
| Verb        | Imperatives<br>negative imperatives<br>'have got' in the present tense<br>there is(n't)/are(n't)<br>tag responses (short answers to present simple yes/no questions)<br>was/were with complement<br>verb + ing<br>to + verb<br>question tags (positive/negative, all tenses)<br>prepositional vs. phrasal verbs (seperable/inseperable)<br>Present Simple for opinions, likes and dislikes<br>Present Simple for daily routines, facts and states<br>Present Continuous for time of speaking<br>Present Continuous, Future Simple for plans and intentions<br>future with be going to<br>Future Continuous<br>regular/irregular Past Simple for finished actions<br>Present Perfect with present reference<br>Present Perfect for personal experiences in the past<br>Past Simple vs. Past Continuous |



З оригіналом  
згідно

|  |  |
|--|--|
|  | Past Perfect<br>Past Perfect Continuous<br>active and passive (all tenses) |
|--|--|

**Рівень B2**

| Категорія   | Структура   |
|-------------|---|
| Clause      | I wish..., if only<br>would rather..., had better...<br>Do you mind if...? I don't mind<br>so ... that for results and consequences |
| Preposition | prepositions of reason and purpose: due to, owing to, because   |
| Verb        | Future Perfect  |



3 оригіналом  
згідно

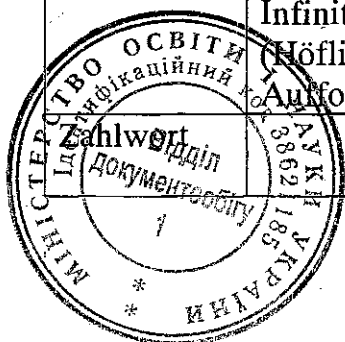
**Додаток 3**  
**Мовний інвентар – граматики (німецька мова)**

| Категорія   | Структура   |   |
|-------------|---|---|
|             | B1  | B2  |
| Adjektiv    | Steigerungsstufen<br>Deklination der Adjektive<br>Substantivierte Adjektive<br>Steigerungsstufen der Adjektive<br>(besondere Formen)<br>Deklination der Adjektive auf -a, -e, -er, -el  | Deklination der Adjektive<br>Adjektiv als Attribut<br>Adjektive auf -a, -er, -el<br>Systematisierung  |
| Adverb      | Pronominaladverbien<br>Steigerungsstufen der Adverbien  | Steigerungsstufen<br>Pronominaladverbien  |
| Präposition | Präpositionen mit Dativ/Akkusativ<br>Präpositionen mit Akkusativ<br>Präpositionen mit Dativ: aus, bei, nach, seit, von, mit, zu, ab<br>Präpositionen mit Genitiv  | Präpositionen mit Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um<br>Präpositionen mit Dativ: aus, bei, nach, von, mit, zu.<br>Präpositionen mit Genitiv: außerhalb, innerhalb, unweit, während, infolge, wegen, trotz |
| Pronomen    | Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ<br>Possessivpronomen<br>Unpersönliches "es"<br>Interrogativpronomen: wer, was, wie viel<br>Demonstrativpronomen: der/das/die<br>Indefinitpronomen: jeder, alle, einige, viele<br>Fragepronomen: welcher, was für ein<br>Indefinitpronomen: nichts, etwas, jemand, einer, keiner, was<br>Relativpronomen: der/das/die<br>Demonstrativpronomen –dieser, -jener, -solcher | Relativpronomen<br>Systematisierung<br>Demonstrativpronomen solcher, jener, derjenige   |
| Satz        | Objektsatz<br>Ob-Satz<br>Temporalsatz (ohne Plusquamperfekt)<br>Kausalsatz<br>Attributsatz<br>Finalsatz   | Kausalsätze (da, weil)<br>Nebensätze mit dass<br>Finalsatz (damit)<br>Konditionalsätze (wenn) und Temporalsätze (als, wenn)<br>Attributsätze (der, die, das)<br>Temporalsätze (nachdem)                       |



**3 оригіналом  
згідно**

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <p>Lokalsatz<br/> Konditionalsätze<br/> Die Satzreihe<br/> Temporalsätze<br/> Konsekutivsätze<br/> Konzessivsätze</p>  | <p>Lokalsätze mit wo, wohin, woher<br/> Bedingungssätze mit wenn<br/> Satzreihe mit entweder ... oder,<br/> nicht ... sondern<br/> Sätze mit haben/sein+zu+Infinitiv<br/> Kausalsätze mit ob<br/> Konzessivsätze mit obwohl,<br/> deswegen, trotzdem<br/> Temporalsätze mit seit</p>  |
| Substantiv | <p>Substantive im Dativ<br/> Substantive im Genitiv<br/> Verbalsubstantiv<br/> Substantive der fremden Herkunft</p>  | <p>Schwache Deklination der<br/> Substantive<br/> Starke und weibliche Deklinationen<br/> der Substantive<br/> Deklination: Ausnahme<br/> Eigename<br/> Systematisierung</p>  |
| Verb       | <p>Imperativ<br/> Modalverben<br/> Perfekt<br/> Präteritum<br/> Modalverben im Präteritum<br/> Futur I<br/> Infinitiv Aktiv mit zu/ohne zu<br/> Infinitivkonstruktionum... zu +<br/> Infinitiv<br/> Konjunktiv II der Höflichkeit von<br/> haben<br/> Infinitivkonstruktion statt ... zu +<br/> Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv<br/> Das Verb lassen<br/> Partizip I<br/> Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit<br/> Konjunktiv II von haben, sein,<br/> werden, können, mögen.<br/> Konjunktiv II. Irreale<br/> Bedingungssätze (Irreale<br/> Konditionalsätze)<br/> Die Umschreibung des<br/> Konjunktivs II mit würde +<br/> Infinitiv<br/> (Höflichkeit, Wunsch, Vorschlag,<br/> Aufforderung)</p> | <p>Perfekt<br/> Reflexive Verben<br/> <br/> Präteritum<br/> Infinitivkonstruktion um ... zu<br/> Hilfsverb werden, Futur I<br/> Plusquamperfekt<br/> Präsens und Präteritum Passiv<br/> Infinitivkonstruktionen statt ... zu<br/> und ohne ... zu<br/> Das Verb lassen<br/> Partizip I<br/> Plusquamperfekt (im Satzgefüge)<br/> Modalverbe im Perfekt und<br/> Plusquamperfekt Aktiv<br/> Indirekte Rede mit Modalverben<br/> Infinitiv Passiv<br/> Passiv mit Modalverben<br/> Konjunktiv I ( indirekte Rede)<br/> Konjunktiv II von haben, sein,<br/> können, mögen<br/> Konditionalis I (würde+Invinitiv)</p> |
|            |  | <p>Bruchzahlen<br/> Systematisierung</p>  |



3 оригіналом  
згідно



**Додаток 4**  
**Мовний інвентар (французька мова)**  
**B1**

| Категорія | Структура   |
|-----------|---|
| Article   | Les articles indéfinis, définis et partitifs<br>L'article zéro  |
| Nom       | L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel<br>Les comparatifs du nom   |
| Pronom    | Les pronoms sujets<br>Les pronoms toniques<br>Les pronoms interrogatifs<br>Le pronom indéfini <i>on</i><br>Les pronoms COD et COI<br>Les pronoms <i>en</i> et <i>y</i><br>Les pronoms relatifs  |
| Adjectif  | Les adjectifs possessifs<br>Les adjectifs démonstratifs<br>L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel<br>Les comparatifs de l'adjectif   |
| Adverbe   | Les adverbes de fréquence<br>Les adverbes de quantité<br>Les adverbes de manière<br>Les adverbes de temps<br>Les adverbes d'intensité<br>Les adverbes en – <i>ment</i>  |
| Nombre    | Les nombres cardinaux et ordinaux   |
| Verbe     | Le présent de l'indicatif<br>L'impératif<br>La négation<br>L'interrogation<br>Le futur proche<br>Le passé récent<br>Le passé composé<br>L'imparfait<br>Le passé composé opposé à l'imparfait<br>Le plus-que-parfait<br>Le futur simple<br>Le conditionnel présent<br>Le futur dans le passé<br>Le passif<br>Le subjonctif<br>Le gérondif<br>Le participe présent et passé |



**З оригіналом  
згідно**

|              |   |
|--------------|---|
|              | La concordance des temps  |
| Préposition  | Les prépositions de lieu<br>La situation dans l'espace<br>Les prépositions de temps |
| Restriction  | Ne...que  |
| La condition | si+passé composé/présent ou futur ou impératif                                      |
| L'hypothèse  | si+ imparfait/conditionnel présent  |
| Le regret    | si+ plus-que-parfait/conditionnel présent ou passé                                  |
| Phrase       | Le discours rapporté au présent et au passé<br>Les articulateurs chronologiques     |
| Conjonction  |   |

| B2        |   |
|-----------|---|
| Категорія | Структура   |
| Pronom    | Les pronoms relatifs composés<br>Les doubles pronoms  |
| Verbe     | Le futur antérieur<br>Le passé composé opposé au plus-que-parfait et à l'imparfait<br>Le conditionnel passé<br>La concordance des temps dans le discours indirect<br>Les verbes prépositionnels<br>Les formes impersonnelles<br>L'infinitif |
| Phrase    | Les relations logiques : la cause, la conséquence, le but,<br>l'opposition et la concession<br>La mise en relief  |



**3 оригіналом  
згідно**

*[Handwritten signature]*

**Додаток 5**  
**Мовний інвентар – граматики (іспанська мова)**  
**Рівень В1**

| <b>Категорія</b> | <b>Структура</b>   |
|------------------|--|
| Sustantivo       | Número y género<br>Sufijos diminutivos (-ito, -ita)<br>Sustantivos compuestos<br>Plural de los sustantivos compuestos<br>Sustantivos que se usan sólo en plural  |
| Adjetivo         | Número y género<br>Grados de comparación<br>Concordancia del adjetivo con sustantivo<br>Uso de <i>bueno, malo, grande</i><br>Uso de los verbos <i>ser y estar</i> con adjetivos  |
| Artículo         | Determinado e indeterminado<br>Ausencia del artículo   |
| Pronombres       | Personales<br>Posesivos<br>Demostrativos<br>Indefinidos<br>Negativos<br>Reflexivos<br>Interrogativos<br>Exclamativos   |
| Adverbio         | Formación (adjetivo + <i>mente</i> )<br>Grados de comparación<br>De modo<br>De lugar<br>De tiempo<br>De cantidad<br>De afirmación<br>De negación<br>De duda<br>Locuciones adverbiales  |
| Verbo            | Modo Indicativo:<br>Presente de Indicativo<br>Pretérito Perfecto Compuesto<br>Pretérito Perfecto Simple<br>Pretérito Imperfecto<br>Futuro Simple<br>Pretérito Pluscuamperfecto<br>Condicional Simple<br>Concordancia de los tiempos en Modo Indicativo<br>Modo Subjuntivo: |



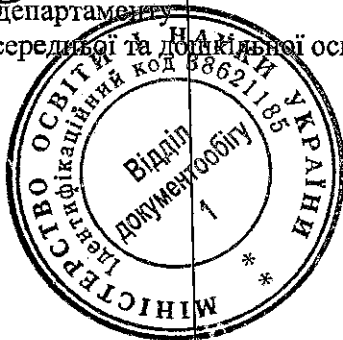
**З оригіналом згідно**

|             |   |
|-------------|---|
|             | Presente de Subjuntivo<br>Modo Imperativo:<br>Imperativo Afirmativo<br>Imperativo Negativo<br>Formas impersonales del verbo<br>Perífrasis verbales con infinitivo<br>Perífrasis verbales con gerundio<br>Perífrasis verbales con participio<br>Voz pasiva<br>Estilo directo e indirecto |
| Numerales   | Ordinales<br>Cardinales   |
| Preposición | Formas contractas <i>al, del</i>  |
| Conjunción  |   |

### Рівень B2

| Категорія  | Структура   |
|------------|---|
| Artículo   | El neutro <i>lo</i>   |
| Pronombres | Relativos   |
| Verbo      | Modo Indicativo :<br>Futuro Simple (valor de probabilidad)<br>Condicional Simple (valor de probabilidad)<br>Condicional Compuesto<br>Modo Subjuntivo :<br>Pretérito Imperfecto<br>Pretérito Perfecto<br>Preterito Pluscuamperfecto<br>Verbos semicopulativos de cambio (ponerse, hacerse, volverse, quedarse) |

3a  
 Директор департаменту  
 загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

**3 оригіналом  
згідно**

Додаток 2.  
До Програми індивідуальної усної  
співбесіди з Англійської мови для вступу  
до ДВНЗ «ПДТУ» у 2023 році

**ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКІВ  
за результатами індивідуальної усної співбесіди з англійської мови**

**СТРУКТУРА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ**

- ✓ На індивідуальну усну співбесіду виноситься 4 довільних питання із загального переліку питань для індивідуальної усної співбесіди з англійської мови (додаток 1 до Програми індивідуальної усної співбесіди з англійської мови для вступу до ДВНЗ «ПДТУ» в 2023 році).
- ✓ На підготовку надається 20 хвилин.
- ✓ Рейтингова оцінка за відповідь на кожне питання індивідуальної усної співбесіди має максимальний бал - 50 балів.
- ✓ Максимальний бал за чотири відповіді складає - 200 балів.

**ЗНАЧЕННЯ РЕЙТИНГОВИХ ОЦІНОК В БАЛАХ ЗА ВИКОНАННЯ  
ЗАВДАНЬ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ ТА ЇХ  
КРИТЕРІЇ**

| Оцінка в балах за відповідь на одне запитання | Критерії оцінки   |
|---|---|
| 45-50   | Відповідь вступника на запитання повна, розгорнута, відображає сукупність усвідомлених знань із дисципліни, аргументовано розкриває основні положення, демонструє знання та розуміння всього матеріалу в повному обсязі, має чітку послідовну, логічну, обґрунтовану структуру, вказує на знання з дисципліни в системі міждисциплінарних зв'язків та здатність вступника самостійно, упевнено і правильно застосовувати знання, вирішуючи практичні завдання, відображає вміле й точне формулювання висновків та узагальнень, має коректне мовне оформлення з використанням сучасної термінології. |
| 35-44   | Відповідь вступника на запитання повна, розгорнута, відображає знання та розуміння  |

|          |   |
|----------|---|
|          | всього матеріалу з дисципліни загалом, чітко структурована, характеризується послідовним, логічним, обґрунтованим викладенням матеріалу з формулюванням висновків та узагальнень, вказує на здатність вступника правильно і без особливих труднощів застосовувати знання, вирішуючи практичні завдання, має коректне мовне оформлення з використанням сучасної термінології, проте містить декілька певних несуттєвих неточностей або незначних помилок.                                      |
| 25-34    | Відповідь вступника на запитання недостатньо повна й недостатньо розгорнута, відображає знання та розуміння тільки основного програмового матеріалу з дисципліни в обсязі, який дає змогу застосувати цей матеріал, характеризується спрощеним викладенням матеріалу, містить помилки в розкритті понять та використанні термінів, вказує на певні порушення логіки та послідовності в застосуванні певних знань під час вирішення завдань, відображає потребу в корекції мовного оформлення. |
| Менше 25 | Виконання не задовольняє мінімальним критеріям.   |

✓ Результат індивідуальної усної співбесіди «Не зараховано» відповідає такій кількості набраних вступником балів – 99 та менше.

✓ Результат співбесіди «Зараховано» відповідає такій кількості набраних вступником балів – 100 та більше.