

Додаток 2
до наказу ректора ДВНЗ «ПДТУ»
від 17 липня 2020 № 126-05

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
«Приазовський державний технічний університет»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Соціальна робота»

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 «Соціальна робота»,
галузі знань 23 «Соціальна робота».
Кваліфікація: магістр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою ДВНЗ «ПДТУ»
Протокол № 7 від 27.02.2020

Ректор _____ В.С.Волошин



Вводиться в дію з 01.09.2020

Маріуполь, 2020

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено:

Проектною групою кафедри соціології та соціальної роботи ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет».

2. Освітня програма.

3. Розробники:

Керівник проєктної групи: Мальцева Ольга Володимирівна – доктор філософських наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи.

Члени проєктної групи:

Ташкінова Оксана Анатоліївна – завідувач кафедри соціології та соціальної роботи, кандидат соціологічних наук;

Суровцева Ірина Юріївна – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи;

Лапіна Марина Дмитрівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр з соціальної роботи
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1,4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД № 0588740
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pstu.edu/uk/
2 – Мета освітньої програми	
підготовка здобувачів до науково-дослідної, управлінської, проектної, викладацької та прикладної діяльності у соціальній сфері; формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з соціальної роботи	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань № 23 «Соціальна робота».</p> <p>Спеціальність № 231 «Соціальна робота».</p> <p>Об'єкти вивчення: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.</p> <p>Методи, методики та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма.</p> <p>Має прикладну орієнтацію, тобто сприяє формуванню випускників як соціально-активних та професійних особистостей, спроможних проводити наукові дослідження, вирішувати певні проблеми і завдання у соціальній сфері, викладати фахові дисципліни за умови оволодіння системою компетентностей, які визначені цією програмою.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів ЄКТС</p>

Основний фокус освітньої програми	Професійний. Програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді практичної соціальної роботи, її викладання у закладах вищої освіти (ЗВО), орієнтує на актуальні спеціалізації, в межах яких можлива професійна діяльність. Ключові слова: соціальна робота, соціальний захист, соціальна політика, державне управління, соціальні послуги, соціологія соціальної роботи, менеджмент соціальної роботи, психологія соціальної роботи
Особливості програми	Спрямованість на викладацьку, наукову, практичну соціальну роботу і соціально-психологічну діяльність у закладах та соціальних установах, управлінську діяльність у соціальній сфері. Програма розвиває перспективи вивчення сучасної методології наукових досліджень у процесі викладання навчальних дисциплін та під час проходження науково-дослідної практики та написання магістерських робіт. Програма формує здатність у здобувача вищої освіти викладати фахові дисципліни під час проходження педагогічної практики
4 – Придатність до працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у державних структурах та органах місцевого самоврядування; державних та недержавних закладах соціального захисту та надання соціальних послуг; закладах охорони здоров'я, освіти, виховання, культури, правоохоронної сфери тощо, науково-дослідних центрах на посадах: фахівець із соціальної роботи; викладач фахових дисциплін; соціальний педагог; педагог-організатор; консультант, інспектор; керівник, начальник відділу, менеджер (управитель) у соціальній сфері; науковий співробітник (соціальний захист населення) тощо
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в програмі: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику. Стиль навчання – активний. Під час першого року навчання студент обирає напрям дослідження, навчається основам наукового дослідження, викладацької, управлінської, соціально-психологічної та проектної діяльності, відвідуючи лекції та практичні заняття, виконуючи план самостійної роботи. Упродовж останнього року студент проходить переддипломну практику, яка складається з двох частин – педагогічна та науково-дослідна практики, займається проведенням соціологічного дослідження та написанням магістерської роботи, яку презентує та захищає
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність розробляти і управляти проектами. 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 9. Навички міжособистісної взаємодії. 10. Здатність працювати в команді.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації. 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. 7. Здатність до професійної рефлексії. 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через впровадження соціальних інновацій. 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи. 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій. 16. Здатність впроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. 17. Здатність викладати фахові дисципліни, планувати та організовувати навчальний процес у вищій школі.

7 – Програмні результати навчання

1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх упровадження.
3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.
8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.
12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.
15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.
17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.
20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
21. Орієнтуватися у змісті, завданнях, особливостях діяльності викладача вищої школи; розробляти, організовувати та проводити лекційні та практичні заняття у вищій школі

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Висококваліфіковані викладачі, серед яких 2 доктори наук. До навчального процесу залучаються провідні фахівці соціальної сфери
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє на високому рівні готувати фахівців
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Повне інформаційне та навчально-методичне забезпечення дозволяє на високому рівні готувати фахівців

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програма передбачає національну кредитну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Програма передбачає укладення договорів про подвійне дипломування, міжнародне стажування, проходження практики
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма може бути адаптованою для навчання іноземних здобувачів освіти

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.1. Дисципліни соціально-гуманітарної підготовки			
ОД1	Ділова іноземна мова	2,0	залік
1.2. Дисципліни фундаментальної, природничо-наукової та загальноекономічної підготовки			
ОД2	Методологія та організація наукових досліджень в соціальній сфері	4,0	екзамен
ОД3	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	7,0	залік екзамен
1.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки			
ОД4	Соціальна робота в громаді та місцеве самоврядування	4,0	залік
ОД5	Вітчизняний та міжнародний досвід соціальної роботи	7,0	екзамен залік
ОД6	Менеджмент соціальної роботи	4,0	залік
ОД7	Прогнозування та проектування в соціальній сфері	4,0	залік
ОД8	Соціально-психологічна допомога в кризових ситуаціях	4,0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		36,0	
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
БЛОК 1			
В1.1	Підприємницька і благодійна діяльність у соціальній сфері	4,0	екзамен
В1.2.	Сучасні теорії суспільства	4,0	екзамен
В1.3	Охорона праці в галузі	4,0	дифзалік
В1.4.	Теоретичні та практичні проблеми психології в соціальній сфері	4,0	екзамен
В1.5.	Практикум з медіаторних технологій	4,0	залік

V1.6.	Техніка проведення соціально-психологічного тренінгу	4,0	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента (Блок 1):		24,0	
БЛОК 2			
V2.1	Самоорганізація особистості	4,0	екзамен
V2.2	Європейська соціологія	4,0	екзамен
V2.3	Цивільний захист	4,0	дифзалік
V2.4	Риторика	4,0	екзамен
V2.5	Технологія соціальної допомоги в зарубіжних країнах	4,0	залік
V2.6	Вікова психологія	4,0	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента (Блок 2):		24,0	
Практична підготовка			
ПП 1	Педагогічна практика	3,0	дифзалік
ПП 2	Науково-дослідна практика	6,0	дифзалік
ПП 3	Магістерська робота	20,0	
Загальний обсяг практичної підготовки:		29,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр	Ділова іноземна мова Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі Вітчизняний та міжнародний досвід соціальної роботи Менеджмент соціальної роботи
2 семестр	Методологія та організація наукових досліджень в соціальній сфері Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі Соціальна робота в громаді та місцеве самоврядування Вітчизняний та міжнародний досвід соціальної роботи Прогнозування та проектування в соціальній сфері Соціально-психологічна допомога в кризових ситуаціях
3 семестр	Педагогічна практика Науково-дослідна практика

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії закладу вищої освіти

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти тощо.

VIII. Перелік нормативних документів

1. Закон «Про вищу освіту»: за станом на 20.06.2016 р. [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. – Назва з титул. екрану.
2. Международная стандартная классификация образования (МСКО) 2011 [Електронний ресурс] / Институт статистики ЮНЕСКО, 2013. – 87 с – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-ru.pdf>. – Назва з титул. екрану.
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – К. : Видавництво «Соцінформ», 2010. – 746 с.
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листоп. 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>. – Назва з титул. екрану.
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>. – Назва з титул екрану.

6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf. – Назва з титул екрану.

7. ISCED fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) [Електронний ресурс]. – UNESCO Institute for Statistics, 2014.-21р. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>. – Назва з титул. екрану.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

ОПП «Соціальна робота» за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні є нормативним документом ДВНЗ «ПДТУ», в якому визначається сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності.

ОПП «Соціальна робота» за спеціальністю 213 «Соціальна робота» для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	Од1	Од2	Од3	Од4	Од5	Од6	Од7	Од8	ІІІ1	ІІІ2
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+				+	+				+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+									
ЗК 6		+								
ЗК 7					+	+	+	+	+	
ЗК 8				+						+
ЗК 9			+		+					+
ЗК 10	+		+	+	+					+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4	+				+	+	+	+	+	+
ФК 5								+	+	+
ФК 6			+	+	+					+
ФК 7			+	+				+		
ФК 8	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 14	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 15	+				+	+	+	+	+	+
ФК 16	+				+	+	+	+	+	+
ФК 17	+				+	+	+	+	+	+

